**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4G na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania** języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla trzeciego etapu edukacyjnego (M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń, Wydawnictwo Macmillan Education) **oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **6 Decisions, Decisions** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionychi potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję zdań rozszczepionychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu   dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **szczegółowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **szczegółowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat podejmownia decyzji * opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **w kilku zdaniach** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **w kilku zdaniach** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **krótko** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **zdawkowo** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **zdawkowo** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **zdawkowo** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **krótko** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * **zdawkowo** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list motywacyjny, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list motywacyjny, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **7 Footprints** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **szczegółowo** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **z łatwościa** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **szczegółowo** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **szczegółowo** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **z łatwościa** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **szczegółowo** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **w kilku zdaniach** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **krótko** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **zdawkowo** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **krótko** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do władz lokalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do władz lokalnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do dyrekcji szkoły, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do władz lokalnych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do dyrekcji szkoły, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8 Time Is Money** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **perfekcyjnie zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **z łatwością** opowiada o swoich ulubionych książkach * **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **z łatwością** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **z łatwością** opowiada o swoich ulubionych książkach * **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **z łatwością** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * opowiada o swoich ulubionych książkach * wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich ulubionych książkach * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje **opinie** * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **zdawkowo** opowiada o swoich ulubionych książkach * **krótko** wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * **zdawkowo** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **krótko** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 WHO WE KNOW** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **perfekcyjnie** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi * wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi   wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **bezbłędnie** je stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je **w większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo liczne**  błędy. |
| * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* oraz *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* oraz *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | |
|  | | * Odpowiedzi na pytania * Dobieranie (zdań do wypowiedzi) * Dobieranie (zdań do akapitów) * Uzupełnianie streszczenia w języka angielskim * Tłumaczenie fragmentów zdań * Słowotwórstwo * Transformacje * Gramatykalizacja * Sety leksykalne | * Odpowiedzi na pytania * Dobieranie (zdań do wypowiedzi) * Dobieranie (zdań do akapitów) * Uzupełnianie streszczenia w języka angielskim * Tłumaczenie fragmentów zdań * Słowotwórstwo * Transformacje * Gramatykalizacja * Sety leksykalne | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów | * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując **dość** bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji * przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | * **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji * przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | * opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * opisuje uczucia i emocje * opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji   przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | |
| **PISANIE** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących narracji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące narracji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | * pisze **częściowo** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **nie zawsze poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych**   posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **rzadko** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 A HEALTHY GOAL** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **perfekcyjnie** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki | * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **bezbłędnie** je stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | |
|  | | * Dobieranie (nagłówków do akapitów) * Wybór wielokrotny * Słowotwórstwo * Odpowiedzi na pytania * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Tłumaczenie fragmentów zdań | * Dobieranie (nagłówków do akapitów) * Wybór wielokrotny * Słowotwórstwo * Odpowiedzi na pytania * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędnie** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując **dość** bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki * **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki * **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | * wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * wypowiada się na temat sukcesu i porażki * opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | |
| **PISANIE** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);   posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 WORLD OF WONDERS** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **perfekcyjnie** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **bezbłędnie** je stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | |
|  | | Sety leksykalne  Odpowiedzi na pytania  Dobieranie (zdań do luk)  Wybór wielokrotny  Transformacje zdań  Słowotwórstwo  Gramatykalizacja  Tłumaczenie fragmentów zdań | * Sety leksykalne * Odpowiedzi na pytania * Dobieranie (zdań do luk) * Wybór wielokrotny * Transformacje zdań * Słowotwórstwo * Gramatykalizacja * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując **dość** bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska | * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska | | * opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska | | |
| **PISANIE** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * piszeartykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszeartykułzwiązany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * dokonuje **bardzo trafnej** samooceny oraz **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje **bardzo trafnej** samooceny oraz **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje **trafnej** samooceny oraz **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje **umiarkowanie trafnej** samooceny oraz **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **dość często** **i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **rzadko** dokonuje samooceny oraz **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **rzadko** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 THE WORKING LIFE** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **perfekcyjnie** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **bezbłędnie** je stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | |
|  | | Wybór wielokrotny  Zdania z lukami  Transformacje zdań  Odpowiedzi na pytania  Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | * Wybór wielokrotny * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Odpowiedzi na pytania * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **znaczną** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując **dość** bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * **szczegółowo** opisuje idealną pracę * **szczegółowo** opisuje miejsca pracy * **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * **szczegółowo** opisuje idealną pracę * **szczegółowo** opisuje miejsca pracy * **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | * opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * opisuje idealną pracę * opisuje miejsca pracy * wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | |
| **PISANIE** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty | * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty | | * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **bardzo często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **dość często i sprawnie** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **rzadko** korzysta **z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych** * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
|  | **5 MIGHT OR RIGHT** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **perfekcyjnie** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **bezbłędnie** je stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne**  błędy. |
| * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane * stosowanie przedimków * przyimki w utartych zwrotach | * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane * stosowanie przedimków * przyimki w utartych zwrotach | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **dość** bogategozasobu środków językowych: | |
|  | | * Dobieranie (zdań do luk) * Zdania z lukami * Tłumaczenie fragmentów zdań * Wybór wielokrotny * Test z lukami * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Transformacje zdań * Sety leksykalne | * Dobieranie (zdań do luk) * Zdania z lukami * Tłumaczenie fragmentów zdań * Wybór wielokrotny * Test z lukami * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Transformacje zdań * Sety leksykalne | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **dość bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując **dość** bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej * **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej * **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | * wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * wypowiada się na temat idei równości społecznej * spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | |
| **PISANIE** | Uczeń **perfekcyjnie** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się **dość bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **przynajmniej częściowo** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne opracował mgr Przemysław Ligęza

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/Prace klasowe – waga 3
* Krótkie prace pisemne – waga 2
* Odpowiedzi ustne – waga 2
* Prace domowe – waga 1
* Prezentacje, projekty, przemowy, referaty – waga 1
* Aktywność/praca na lekcji – waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:

* Pisemne sprawdziany gramatyczno-leksykalne
* Prace klasowe
* Pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych oraz pisanych
* Odpowiedzi ustne
* Krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)
* Wypowiedzi pisemne
* Aktywna praca na lekcji
* Projekty przygotowywane przez uczniów
* Prezentacje, przemowy oraz referaty

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.